Super Hero Lab

Engaging Children as Scientists to Explore Sustainability

Nyhetbrev 4

April 2026



Co-funded by the European Union

Ref. No.: 2023-1-DE03-KA220-SCH-000151314

Från träning till barngrupp

Välkommen till det fjärde nyhetsbrevet för vårt Erasmus+-projekt KA220, "The Superhero Lab".

Under de senaste månaderna har projektet nått en av sina viktigaste milstolpar: genomförandet av lokala pilotutbildningar i samtliga partnerländer. Efter förberedelsefasen, som presenterades i vårt föregående nyhetsbrev, har utbildare och pedagoger nu tagit Superhero Labs experiment in i verkliga förskolemiljöer.

Med aktivt deltagande av över 120 förskollärare har projektet gått från planering till praktisk tillämpning. På så sätt har hållbarhet och STEM-koncept förts direkt in i förskolornas verksamhet runt om i Europa.

Lokal pilotträning i Europa



De lokala pilotutbildningarna utgjorde ett viktigt steg i projektets utveckling, eftersom pedagogerna fick möjlighet att:

- utforska och testa experimenten i Superhero Lab
- genomföra praktiska aktiviteter i sina egna barngrupper
- anpassa materialet till sina lokala förutsättningar
- engagera barnen i lärande med fokus på hållbarhet
- Utbildningarna gjorde att pedagogerna gick från att vara deltagare till att bli aktiva genomförare och medskapare av metoden.







Co-funded by the European Union

Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or the European Education and Culture Executive Agency (EACEA). Neither the European Union nor EACEA can be held responsible for them.

Implementatering på förskolorna

Efter utbildningarna började pedagogerna genomföra experimenten tillsammans med barnen på sina förskolor.

Denna fas möjliggjorde:

- praktisk testning av alla aktiviteter i den dagliga förskoleverksamheten
- observation av barnens engagemang och lärande
- anpassning till olika lärmiljöer
- insamling av praktiska erfarenheter och återkoppling

Genomförandefasen håller nu på att avslutas, och pedagogerna slutför aktiviteterna och delar med sig av sina erfarenheter till projektets











Våra partners

Lärares röster

Återkopplingen från de deltagande pedagogerna visar vilken betydelse Superhero Lab-metoden har haft: ”Så fort jag tar fram materialet samlas barnen direkt runt mig. Det känns som magi för dem.”

”Även de mer tillbakadragna barnen blev entusiastiska och ville delta.”

”De tittar inte bara på – de rör vid materialet, blandar, testar och utforskar allt.” ”De började formulera förutsägelser och testa sina egna idéer. Det var fantastiskt.” “Det gjorde hållbarhet mer konkret och verklighetsnära, inte bara något som handlar om affischer eller återvinningskärl.”

”STEM känns inte längre skrämmande för mig. Nu ser jag hur enkelt och roligt det kan vara.”

”Jag känner mig tryggare i min roll och har fått inspiration att prova nya aktiviteter.”

Co
the European Union

Vad händer nu?

Projektet går nu vidare till sin avslutande fas, med fokus på:

Publicering av Superhero Labs materialpaket för lärande på projektets webbplats. Spridning av projektets resultat på nationell och europeisk nivå. Delning av goda exempel och framgångshistorier från genomförandefasen. Främjande av Superhero Lab-metodens användning på förskolor runt om i Europa.

Vi är stolta över att kunna berätta att en nyligen publicerad artikel i PAD, skriven av Maria Birkmeir, lyfte fram hållbarhet inom förskolepedagogiken. I artikeln medverkar Tim Rogas och Denise Müller från förskolan Zwergenland i Dresden, som delade med sig av sina inspirerande erfarenheter under det första webbinariet inom Superhero Lab i april.

Tim och Denise berättade om betydelsefulla aktiviteter, såsom att anlägga grönsaksodlingar och skapa med återvunnet material. Genom sitt engagemang för hållbarhetsutbildning inspirerar de pedagoger världen över.

Våra partners

ŠIAULIŲ R. KURŠĖNŲ LOPŠELIS-DARŽELIS „ŽIEDELIS"

Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or the European Education and Culture Executive Agency (EACEA). Neither the European Union nor EACEA can be held responsible for them.

Co-funded by the European Union